



Werkblad 1: We onthouden

Hoeveel onthouden wij?

In de bovenste rij vul je in hoeveel procent je denkt dat iemand blijft onthouden.

Bijv.: 80 % van wat wij zien.

We onthouden:

-% van wat we zien en horen
-% van wat we persoonlijk ervaren
-% van wat we horen
-% van wat we uitleggen aan anderen
-% van wat we zien
-% van wat we lezen
-% van waar we over discussiëren met anderen

We onthouden:

-% van wat we zien en horen
-% van wat we persoonlijk ervaren
-% van wat we horen
-% van wat we uitleggen aan anderen
-% van wat we zien
-% van wat we lezen
-% van waar we over discussiëren met anderen



Werkblad 2: Leerstijlentest

Neem de tijd om de volgende stellingen te lezen. Zet een plus (+) als je het eens bent met de stelling.

+		
	1.	Ik kan van mijn beste kant laten zien wanneer er in een lastige situatie door mij snel en doortastend gehandeld moet worden.
	2.	Ik ben een praktijkmens.
	3.	Ik vind het moeilijk om nieuwe ideeën te bedenken.
	4.	Bezinning (nadenken over ideeën) spreekt mij meer aan dan nieuwe ideeën uitproberen.
	5.	Als ik mezelf in een nieuwe situatie bevind, waar een uitdaging in zit, dan ga ik eerder op mijn intuïtie af.
	6.	Ik zorg ervoor dat ik niet overhaast een conclusie trek.
	7.	Ik trek mij graag terug om alle aspecten van een situatie te kunnen overzien.
	8.	Ik zoek naar nieuwe ervaringen.
	9.	In gesprek met anderen ben ik meestal degene die het meest objectief (alleen feiten geen meningen/ gevoelens) en neutraal kan zijn.
	10.	Als ik mezelf in een nieuwe situatie bevind, waar er een uitdaging in zit, dan ben ik liever actief dan observerend bezig.
	11.	Ik leid een zorgvuldig en geregeld leven als het gaat om mijn tijdsbesteding, eet- drink- slaap en sportgewoonten.
	12.	Ik ben een luisteraar.
	13.	In gesprekken en besprekingen ben ik vaak een bron van nieuwe ideeën.
	14.	Als ik mezelf in een nieuwe situatie bevind, waar een uitdaging in zit, dan kijk ik liever toe dan dat ik me er actief in stort.
	15.	Concrete ervaringen opdoen trekt mij meer aan dan abstract (analyseren, concluderen en plannen maken) denken.
	16.	Formele (vaststaande) afspraken vind ik benauwend.
	17.	Het uitproberen van nieuwe ideeën spreekt me meer aan dan bezinning.
	18.	Ik hou van spontane mensen die van het leven genieten.
	19.	De zaken gaan voor, ook al komen daar de gevoelens van mensen wel eens in de knel.
	20.	Problemen los ik het liefst op door een systematische aanpak.
	21.	Ik ben dikwijls ondoordacht bezig.
	22.	Ik ben iemand die veel en graag nadenkt en waarneemt.
	23.	Het belangrijkste is dat iets in de praktijk werkt.
	24.	Ik let er altijd op of voorstellen in de praktijk ook echt werkbaar blijken.
	25.	Ik praat meer dan dat ik luister.



	26.	Ik vind het prettig om mijn eigen handelen te zien in samenhang met algemene principes.
	27.	In besprekingen of vergaderingen vind ik het prettig om te zien hoe de andere deelnemers bezig zijn.
	28.	Ik ben vaak in staat zwakke of ontbrekende punten in andermans verhaal op te merken.
	29.	Als ik mezelf in een nieuwe situatie bevind, waar een uitdaging in zit, dan ben ik liever gevoelsmatig bezig dan denkend.
	30.	In gesprekken of vergaderingen draag ik praktische, haalbare ideeën uit.
	31.	Abstract denken trekt me meer aan dan concrete ervaringen opdoen.
	32.	Ik ben een gevoelsmens.
	33.	Ik ben vaak in staat een betere en praktische manier te zien waarop iets gedaan moet worden.
	34.	Ik ben perfectionistisch ingesteld.
	35.	Ik hou van wat afstand en zakelijke verhoudingen met andere mensen op het werk.
	36.	Een beslissing neem ik het liefst na het vergelijken van verschillende keuzes.
	37.	Bij het horen van een nieuw idee begin ik meteen te denken hoe het in de praktijk uit zou werken.
	38.	Ik ben een theoreticus.
	39.	Ik stoor me aan mensen die altijd grapjes maken en het leven niet serieus nemen.
	40.	In gesprekken ga ik het liefst recht op mijn doel af.



Puntentelling leerstijlentest

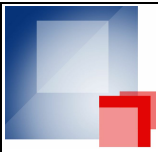
Zet een cirkel om de stellingsnummers die je in de lijst met een plus (+) hebt gescoord. Je telt daarna per kolom het aantal plusjes.

1	4	3	2
8	6	5	10
13	7	9	17
15	12	11	19
16	14	20	23
18	22	26	24
21	27	28	30
25	34	31	33
29	36	35	37
32	39	38	40
Concreet ervaren	Reflectief observeren	Abstract denken/ inzicht	Actief experimenteren/ toepassen

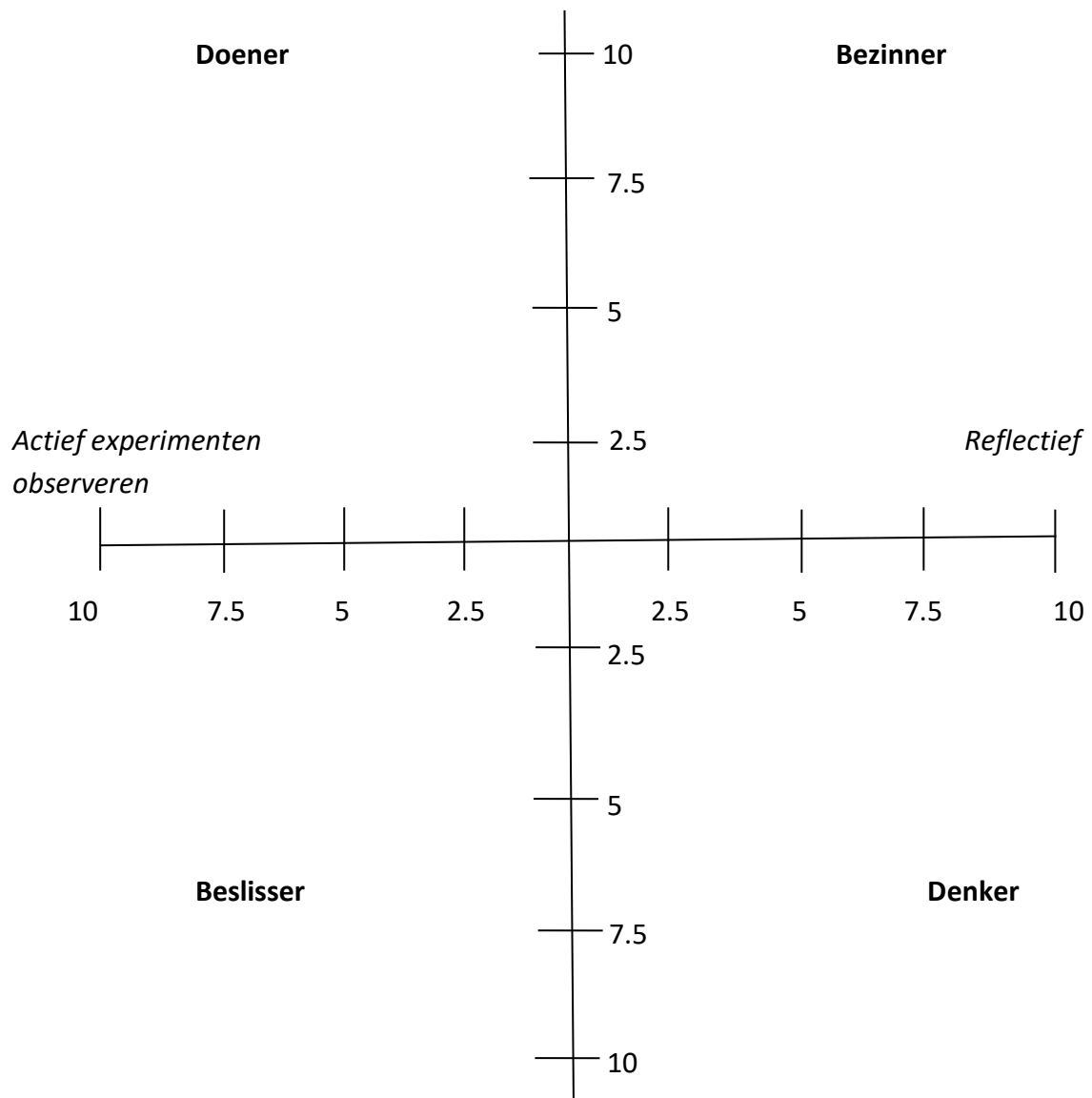
Zet de resultaten per kolom over in de grafiek op de volgende pagina.

Bijvoorbeeld als je in de kolom 'concreet ervaren' in totaal 6 punten hebt gescoord, dan markeer je dat op het bovenste deel van de grafiek bij nummer 6.

Als je alle 4 de resultaten hebt overgebracht, verbind je de 4 punten met elkaar. Je krijgt dan een vierhoek. De grootste driehoek binnen de vierhoek geeft aan hoe jij met nieuwe informatie omgaat. Dit is je natuurlijke leerstijl. Op de volgende pagina staan de verschillende leerstijlen beschreven. Let op: Je voorkeur kan met de tijd en ervaring veranderen! Je kunt zelf beslissen om meer aandacht te gaan besteden aan de leerstijl die het minst bij jou past en deze te gaan ontwikkelen.



Concreet ervaren



Abstract denken



De bezinner

‘Wanneer ik leer, is het van belang dat ik enkele voorbeelden aangereikt krijg. Eerst wil ik zoveel mogelijk kijken hoe een ander het doet, om vervolgens op basis van overwegingen een eigen keuze te maken. Kijken naar voorbeelden (bijvoorbeeld film, rollenspel), naar wat er allemaal afspeelt en welke mogelijkheden er zijn en vervolgens bedenken hoe ik verder wil, is een manier van werken die mij aanspreekt.

De denker

‘Wanneer ik leer, is het van belang dat ik zelf zoveel mogelijk leerstof kan rangschikken. De praktische relevantie hoeft niet direct duidelijk te zijn. Het analyseren van vragen en/of situaties is voor mij zeer belangrijk. Ik ben vooral gericht op het waarom. Bovendien denk ik aan zoveel mogelijke antwoorden op een vraag. Wat ik geleerd heb, wil ik graag aan anderen uitleggen en laten zien. Ik leer als ik het zelf mag bedenken en als ik lees. Ik wil meer leren over onderliggende verbintenissen. Bij dit alles ben ik behoorlijk ambitieus (en neem dus risico’s).

De beslisser

‘Wanneer ik leer, is het van belang dat ik de leerstof op een overzichtelijke manier aangereikt krijg. Bovendien zal de praktische relevantie ervan voor mij duidelijk moeten zijn en zal de informatie moeten aansluiten op mijn reeds vergaarde kennis. Wanneer ik oefen met het leermateriaal wil ik regelmatig feedback krijgen op wat en hoe ik het doe. Ik leer van een heldere uitleg van begrippen en principes en door het nabespreken met elkaar. Ik wil zo duidelijk mogelijk voor ogen hebben welk antwoord op welke vraag/probleemstelling van toepassing is. Ik wil het risico zo klein mogelijk houden dat ik verkeerd zit.

De doener

‘Wanneer ik leer, is het voor mij van belang dat ik kan experimenteren met nieuwe dingen. Ondervinding door middel van ‘doen’ staat voor mij zeer centraal. Ik besteed niet al te veel tijd aan nadenken. Dit betekent dat ik door het verrichten van mijn werk tot oplossingen voor vragen/problemen kom. Plezier zoek ik in het onverwachte dat hieraan verbonden is. Het rollenspel, de discussie, het binnenstappen in een werkelijke situatie, het nemen van risico’s en het uitlokken van reacties van anderen, zijn manieren van werken die mij aanspreken.’